



ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

АДМИНИСТРАЦИЯ
ЛУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

От 04 октября 2021 г. № 3119

Об утверждении Программы развития воспитания в Лужском муниципальном районе Ленинградской области на 2021-2025 годы и муниципального плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

В целях выполнения мероприятий национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р и планом ее реализации, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р, администрация Лужского муниципального района **п о с т а н о в л я е т**:

1. Утвердить Программу развития воспитания в Лужском муниципальном районе Ленинградской области на 2021-2025 годы (приложение 1).
2. Утвердить муниципальный план мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (приложение 2).
3. Комитету образования администрации Лужского муниципального района (Красий С.В.) обеспечить реализацию Программы развития воспитания в Лужском муниципальном районе Ленинградской области на 2021-2025 годы и муниципального плана мероприятий по реализации в

2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в образовательных организациях Лужского муниципального района.

4. Контроль за исполнением постановления возложить на заместителя главы администрации Лужского муниципального района Лапину С.В.

5. Настоящее постановление вступает в силу со дня подписания.

Глава администрации
Лужского муниципального района

Ю.В. Намлиев

Разослано: комитет образования, МКУ «Лужский ИМЦ», прокуратура.

УТВЕРЖДЕНА
постановлением администрации
Лужского муниципального района
от 04.10.2021 № 3119
(приложение 1)

ПРОГРАММА
развития воспитания в Лужском муниципальном районе
Ленинградской области на 2021-2025 годы

Содержание

1.	Паспорт Программы развития воспитания в Лужском муниципальном районе Ленинградской области на 2021-2025 годы
2.	Пояснительная записка
3.	I. Анализ социокультурной ситуации в Лужском муниципальном районе
	1.1. Социокультурный потенциал территории Лужского муниципального района
	1.2. Инфраструктура воспитания
	1.3. Традиции и новации в сфере воспитания в Лужском муниципальном районе
	1.4. Кадровый потенциал в сфере воспитания
4.	II. Концептуальные основы Программы развития воспитания в Лужском муниципальном районе Ленинградской области на 2021-2025 годы
	Спектр кластеров
	Схема распределения школ по кластерам
5.	III. Требования к планируемым результатам
	3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования
	3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования
	3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования
6.	IV. Механизмы реализации Программы развития воспитания в Лужском муниципальном районе Ленинградской области на 2021-2025 годы
7.	V. Система мониторинга качества реализации Программы развития воспитания в Лужском муниципальном районе Ленинградской области на 2021-2025 годы
	5.1. Управление реализацией Программы развития воспитания в Лужском муниципальном районе Ленинградской области на 2021-2025 годы
	5.2. Методологические инструменты мониторинга воспитания и социализации
	5.3. Методы обработки данных
	5.4. Анализ данных, адресные рекомендации
	5.5. Управленческие решения
	5.6. Анализ эффективности принятых мер
8.	VI. Возможные риски реализации Программы развития воспитания в Лужском муниципальном районе Ленинградской области на 2021-2025 годы
9.	VII. Ключевые показатели эффективности реализации Программы развития воспитания в Лужском муниципальном районе Ленинградской области на 2021-2025 годы и муниципального плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Паспорт
Программы развития воспитания в Лужском муниципальном районе
Ленинградской области на 2021-2025 годы

Название Программы	Программа развития воспитания в Лужском муниципальном районе Ленинградской области на 2021-2025 годы (далее – Программа)
Заказчик Программы	Комитет образования администрации Лужского муниципального района
Разработчик Программы	Муниципальное казенное учреждение «Лужский информационно-методический центр»
Участники Программы	Комитет образования администрации Лужского муниципального района. Руководители, заместители руководителей по воспитательной работе, классные руководители, педагоги, социальные педагоги, педагоги-психологи общеобразовательных организаций. Родители (законные представители) обучающихся образовательных организаций (далее – ОО). Органы государственного управления. Руководители государственных, коммерческих, общественных организаций, предприятий различных министерств и ведомств, выступающих в роли социальных партнеров образовательных организаций Лужского муниципального района
Цель Программы	Создание на межведомственной основе государственно-общественной системы воспитания в Лужском муниципальном районе, обеспечивающей достижение обучающимися личностных результатов образования и воспитания, определенных федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС)
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интегрировать воспитательные возможности образовательных, культурных, научных, спортивных, экскурсионно-туристических, общественных и других организаций для успешной социализации обучающихся. 2. Поддерживать семейное воспитание через организацию просвещения родителей по правовым, психолого-педагогическим, медицинским и иным вопросам семейного воспитания. 3. Обеспечить преемственность воспитания на всех ступенях образования. 4. Создать условия для формирования позитивного отношения обучающихся к базовым российским духовно-нравственным, культурным, семейным ценностям. 5. Сформировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех школьников. 6. Повысить эффективность поддержки, социальной реабилитации и интеграции в общество детей, находящихся в сложной жизненной ситуации (ограниченные возможности здоровья, сиротство, малообеспеченность и т.д.). 7. Содействовать формированию безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения воспитательных возможностей и популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в виртуальном пространстве. 8. Совершенствовать воспитательное пространство района посредством внедрения кластерного подхода, механизмов проектного

	<p>управления и сетевого взаимодействия.</p> <p>9. Содействовать включению обучающихся во всероссийские, региональные проекты, поддерживать детские социальные инициативы, организации, сообщества и объединения для успешной самореализации обучающихся.</p> <p>10. Создать условия для формирования культуры безопасного поведения обучающихся</p>
Сроки реализации	2021-2025 гг.
Ожидаемые результаты по реализации Программы и муниципального плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	<p>1. Совершенствование и обновление муниципальной системы воспитания на основе эффективного использования всех воспитательных ресурсов, включающее в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гражданское воспитание; – патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; – приобщение детей к культурному наследию; – популяризацию научных знаний; – физическое воспитание и формирование культуры здоровья; – трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; – экологическое воспитание. <p>2. Достижение обучающимися личностных результатов образования и воспитания, определенных ФГОС.</p> <p>3. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии.</p> <p>4. Развитие эффективных практик системы воспитания и социализации.</p> <p>5. Развитие кадрового потенциала системы воспитания района</p>
Система организации контроля	<p>Контроль выполнения Программы осуществляется на основе ежегодного внутреннего мониторинга.</p> <p>По аналитическим материалам результатов мониторинга направляются адресные рекомендации, принимаются управленческие решения с последующим анализом эффективности принятых мер</p>

Пояснительная записка

В условиях быстро изменяющегося мира социально-экономическое развитие России требует непрерывного совершенствования системы образования и воспитания детей. Воспитание как приоритетное направление государственной политики побуждает к консолидации гражданского общества и различных ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Становится актуальной разработка воспитательного компонента ФГОС на межведомственной основе. Основными институтами воспитания признаны семья и школа.

Разработка новой муниципальной Программы вызвана актуальными изменениями в федеральных и региональных документах, истечением срока действия предыдущей муниципальной программы и необходимостью реализации новых концептуальных подходов.

Программа разработана в соответствии с основными федеральными и региональными стратегическими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции с изменениями, вступившими в силу с 13.07.2021);

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указом президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;

- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Законом Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области» (с изменениями на 21.12.2020);

- Законом Ленинградской области от 17.11.2015 № 115-оз «О патриотическом воспитании в Ленинградской области» (с изменениями на 23.04.2019);

- Концепцией развития воспитания в Ленинградской области, утвержденной распоряжением Комитета общего и профессионального

образования Ленинградской области от 20.04.2021 № 1084-р.

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020) закреплены основные понятия и общие требования к организации воспитания:

«воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная деятельность в ОО строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана. Воспитательные программы ОО согласуются с ученическим и родительским советами.

Цель Программы — создание на межведомственной основе государственно-общественной системы воспитания в Лужском муниципальном районе, обеспечивающей достижение обучающимися личностных результатов образования и воспитания, определенных ФГОС.

Задачи Программы:

1. Интегрировать воспитательные возможности образовательных, культурных, научных, спортивных, экскурсионно-туристических и других организаций для успешной социализации обучающихся.

2. Поддержать семейное воспитание через организацию просвещения родителей по правовым, психолого-педагогическим, медицинским и иным вопросам семейного воспитания.

3. Обеспечить преемственность воспитания на всех ступенях образования.

4. Создать условия для формирования позитивного отношения обучающихся к базовым российским духовно-нравственным ценностям.

5. Сформировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех школьников.

6. Повысить эффективность поддержки, социальной реабилитации и интеграции в общество детей, находящихся в сложной жизненной ситуации (ограниченные возможности здоровья, сиротство, малообеспеченность и т. д.).

7. Содействовать формированию безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения воспитательных возможностей и популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в виртуальном пространстве.

8. Совершенствовать воспитательное пространство района посредством внедрения кластерного подхода, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.

9. Содействовать включению обучающихся во всероссийские, региональные проекты, поддерживать детские социальные инициативы, организации, сообщества и объединения для успешной самореализации обучающихся.

Реализация Программы предусматривает интеграцию всех видов ресурсов, разработки и внедрения эффективных подходов к системе воспитания района.

Основные ресурсы для реализации Программы:

- социокультурный потенциал территорий Лужского муниципального района и Ленинградской области;
- культурно-исторический потенциал Санкт-Петербурга, Великого Новгорода и Новгородской области, Пскова и Псковской области;
- информационно-правовое обеспечение;
- научно-методические материалы;
- потенциал организационного управления;
- кадровый потенциал.

Для реализации Программы требуется тщательный анализ всех ресурсов и определение рисков.

I. Анализ социокультурной ситуации в Лужском муниципальном районе

1.1. Социокультурный потенциал территории Лужского муниципального района

Современная педагогика рассматривает становление человека в прямой зависимости от окружающей образовательной социокультурной среды. При этом социокультурная среда рассматривается как сложная структура общественных, материальных и духовных условий жизнедеятельности человека, а образовательная среда как ее подсистема.

Для успешного развития ребенка, роста его гражданского сознания необходима глубокая взаимосвязь с историческими, природными, культурными, экономическими особенностями его малой родины. Здесь в семье, в школьном коллективе, в кругу друзей, соседей юный человек впервые получает социальный опыт.

Социокультурная среда Лужского муниципального района является главным ресурсом формирования и развития воспитательной системы образовательных организаций.

Центр района – город Луга, основан указом императрицы Екатерины II от 3 (14) августа 1777 года. В настоящее время в состав района входят 15 муниципальных образований – 2 городских и 13 сельских поселений.

Луга находится недалеко от трех интересных исторических центров: в 140 километрах от Санкт-Петербурга, в 95 километрах от Великого Новгорода и в 145 километрах от Пскова. Город расположен на шоссейной трассе и железной дороге, связывающей крупнейшие регионы: российский северо-западный, украинско-белорусский и страны Балтии.

Многие места Лужского района, свидетельствуют о героическом подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. На южном въезде в город (Лангина гора) находится мемориальный комплекс ополченцам и защитникам Лужского рубежа 1941-1945 гг. На северном въезде – музей-мемориал «Партизанская Слава». В центре города открыта стела Луга – «Город воинской славы». На территории района много памятных мест и воинских захоронений.

Лужский район – край живописной природы, который издавна привлекал многих известных художников, композиторов, писателей. В районе 36 бывших дворянских усадеб, много храмов и церквей, природных заказников.

1.2. Инфраструктура воспитания

Система воспитания Лужского муниципального района является муниципальным уровнем региональной системы воспитания.

В системе образования Лужского района 16 муниципальных средних общеобразовательных школ, 1 начальная школа – детский сад, 25 детских

садов, 8 учреждений дополнительного образования, 2 государственные общеобразовательные организации: ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат» и ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Среди общеобразовательных школ — 6 городских и 11 сельских. В 2021 году в школах района обучалось 5896 человек.

В образовательных организациях района педагогическую деятельность ведут 833 педагога. Из них 448 работают в школах, 286 в детских садах, 99 в учреждениях дополнительного образования.

Высшее образование, и среднее профессиональное образование можно получить в Лужском институте (филиале) Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. Программы среднего профессионального образования реализуют Лужский агропромышленный техникум и Филиал Ленинградского областного медицинского училища.

В Лужском районе, как и во всей Ленинградской области, уделяется большое внимание соответствию образовательной среды современным требованиям: безопасному и комфортному пребыванию детей в школе, созданию условий для развития детского творчества, проведению исследований, развитию навыков моделирования и конструирования.

Развитие системы общего образования Лужского района осуществляется в соответствии с основными направлениями государственной политики через реализацию областных долгосрочных целевых программ, мероприятий муниципальной программы «Современное образование в Лужском муниципальном районе на период 2019-2024 годов» с учетом приоритетных проектов в сфере «Образование».

В 13 общеобразовательных организациях реализуется профильное обучение. Приоритетные направления обучения: гуманитарное, естественнонаучное, социально-гуманитарное, химико-биологическое, социально-экономическое, технологическое, физико-математическое. Более 70 % выпускников поступают в ВУЗЫ.

Дополнительное образование школьники района могут получить в Лужской детской музыкальной школе им. Н.А. Римского-Корсакова, Лужской школе искусств, Детско-юношеской спортивной школе, Центре детского и юношеского творчества, Компьютерном центре, Лужской детской художественной школе, Толмачевской детской школе искусств, Лужском детском оздоровительно-образовательном центре «Юность».

МОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» является опорным центром для координации работы по дополнительному образованию с региональным модельным центром дополнительного образования детей ГБУ ДО «Центр «Ладога».

МАОУ ДО «Компьютерный центр» является муниципальной площадкой по работе с одаренными детьми в рамках реализации проекта регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Интеллект» с образовательным центром поддержки одаренных детей в России «Сириус».

В инфраструктуру воспитания в Лужском муниципальном районе входят:

досуговые центры:

- МКУ «Лужский Киноцентр «Смена»;
- МКУ «Лужский городской Дом культуры»;
- выставочный зал Лужского городского Дома культуры;
- «Социально-культурный центр досуга и отдыха Толмачевского городского поселения»;

городского поселения»;

- досуговые центры сельских поселений;

библиотеки:

- 17 школьных библиотек;
- городская библиотека;
- Лужская межпоселенческая районная библиотека;
- 2 детские библиотеки;

музеи:

- Лужский краеведческий музей;
- 17 школьных музеев;

спортивные сооружения:

- спортивные залы и стадионы ОО;
- городские и сельские спортивные залы и стадионы;
- футбольное поле с искусственным покрытием детской спортивной школы;
- шахматно-шашечный клуб «Гамбит»;
- физкультурно-оздоровительный комплекс «Луга»;
- частные спортивные учреждения (тренажерный зал «Олимп», тренажерный зал оздоровительного комплекса «Медиор», спортивный зал фитнес-клуба «Лотос», бассейн лагеря «Звездный», конноспортивная школа в д. Калгановке);

информационно-туристский центр.

Осуществляется связь и сотрудничество с региональными федерациями по отдельным видам спорта, государственно-общественной организацией «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России».

В муниципальном районе в структуре районной администрации активно функционируют центры (комиссии) социальной, правовой, психологической, педагогической, медицинской помощи семье и детям, органы опеки и попечительства. С 2007 года работает районный родительский совет.

Значимым инфраструктурным компонентом воспитательной работы с детьми и молодежью в Лужском районе выступают общественные объединения и некоммерческие организации, принимающие участие в работе с детьми, подростками, молодежью. Организовано сотрудничество:

- в сфере патриотического воспитания молодежи:

с Лужским отделением Совета Ветеранов Войны, Труда, Вооруженных Сил и Правоохранительных Органов Санкт-Петербурга и Ленинградской области, поисковыми отрядами, движением «Бессмертный полк», Лужским

отделением всероссийского добровольно пожарного общества, Лужским обществом краеведов;

- в сфере духовно-нравственного воспитания:

с Лужским Благочинием Гатчинской Епархии Московского патриархата русской православной церкви;

- в сфере экологического воспитания:

с общественным волонтерским движением «Чистая Луга»;

- в сфере культурного воспитания:

с союзом Лужских писателей.

1.3. Традиции и новации в сфере воспитания в Лужском муниципальном районе

Луга – город Воинской Славы, поэтому большое внимание в воспитании юных граждан уделяется именно патриотическому воспитанию. Три школы в Лужском районе носят имена Героев Советского Союза: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Героя Советского Союза А.П. Иванова», муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Героя Советского Союза В.П. Грицкова», муниципальное общеобразовательное учреждение «Толмачевская средняя общеобразовательная школа им. И.И. Прохорова».

Для оказания практической помощи в мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию, реализации постоянной шефской работы за всеми школами района закреплены воинские части Лужского местного гарнизона.

В соответствии с планом основных мероприятий по совершенствованию организации обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в общеобразовательных организациях ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- военно-спортивная игра «Зарница»;
- месяц военно-патриотической работы;
- День военного абитуриента;
- День призывника;
- районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки;
- смотр строя и песни;
- муниципальный этап соревнований «Призывник России».

18 учебным заведениям района торжественно вручены школьные знамена со свидетельствами о внесении их изображения в государственный регистр Геральдического совета при Президенте Российской Федерации. Знамя образовательной организации является символом чести, патриотизма, уважения к традициям всех поколений выпускников. В школах созданы знаменные группы. Знамя выносятся на все торжественные мероприятия. Деятельность по разработке символики ОО продолжается.

Для более эффективной подготовки школьников к служению отечеству, как на гражданском, так и на военном поприще, на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» образованы кадетские классы. В 2020/2021 году в кадетских классах обучалось 70 человек.

Созданные детские объединения: отряды Юнармии, юных инспекторов движения, юных друзей пожарных, способствуют формированию у школьников кодекса чести, выработки таких качеств как организованность, самостоятельность, дисциплинированность. В 2020/2021 учебном году в образовательных организациях района действовали: 21 отряд Юнармейцев (388 человек), 8 отрядов юных инспекторов движения (101 человек), 8 отрядов юных друзей пожарных (165 человек).

Значительную работу по патриотическому воспитанию проводят 17 школьных музеев. 10-ти из них присвоен статус партнера Музея Победы, главного военно-исторического музея России по тематике Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.

В районе уделяется большое внимание формированию гражданского сознания обучающихся. Во всех школах есть учащиеся – участники Российского движения школьников (РДШ) – 323 человека. В РДШ работа ведется по 4 направлениям:

- личностное развитие (творческое развитие, популяризация профессий и здорового образа жизни среди школьников);
- гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, краеведение, школьные музеи);
- информационно-медийное (развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях);
- военно-патриотическое (работа военно-патриотических клубов и вовлечение в нее детей).

В 2020/2021 учебном году в мероприятиях РДШ участвовало 592 человека, в волонтерских мероприятиях – 942 человека. Среди самых крупных проектов РДШ – Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена». Лужские школьники его участники.

В Лужском муниципальном районе ведется работа по организации участия обучающихся в мероприятиях Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам российской истории и культуры. Эти мероприятия посвящены Дню Героев Отечества, Дню матери, Дню народного единства, Дню Победы, Дню партизанской славы и многим другим значимым датам. Участвуют школьники и в мероприятиях, посвященных памятным датам Лужского района: 12 февраля – День освобождения Луги от фашистских захватчиков, 10 июля 1941 – 24 августа 1941 года – дни памяти защитников Лужского рубежа.

Организована системная информационно-просветительская работа по формированию правовой культуры и законопослушного поведения школьников. Ежегодно проводятся: декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма, месяц правовых знаний, месячник антинаркотических мероприятий, Единый информационный день Детского телефона доверия, неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети». В двух школах района действует служба медиации.

Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение реализуется посредством воспитания у детей уважения к труду, формирования потребности трудиться. Школьники Лужского муниципального района ежегодно принимают участие в различных профориентационных конкурсах и проектах. Обучающиеся МАОУ ДО «Компьютерный центр» не раз становились победителями и призерами национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia). Учащиеся 8-11 классов принимают участие в циклах всероссийских интерактивных открытых online-уроков на портале «ПроеКТОриЯ», проекте «Билет в будущее». Ежегодно для старшеклассников организуются экскурсии на промышленные предприятия и в ведомственные учреждения Луги и Лужского района.

Богатое культурно-историческое наследие Лужского района, Ленинградской области, близость Санкт-Петербурга, древних российских городов Пскова и Новгорода дают прекрасную возможность приобщать детей к культурным ценностям и развивать их творческие способности. Общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования: «Лужская детская художественная школа», «Лужская музыкальная школа им. Н.А. Римского-Корсакова», «Лужская школа искусств», Лужский городской и сельские дома культуры популяризируют российские культурные, нравственные, семейные ценности средствами искусства: музыкального, художественного, театрального, литературного.

На базе МАОУ ДО «Компьютерный центр» действует проект «Русский музей». Виртуальный филиал», позволяющий расширить инфраструктуру воспитания, повысить доступность услуг всемирно известного музея для местных школьников.

Значительную роль в экологическом воспитании школьников Лужского муниципального района играет международный проект «Луга-Балт». В ОО работают экологические кружки и клубы. В Толмачевской школе организовано школьное лесничество «Лесовичок». Обучающиеся МОУ ДО «ЦДЮТ» ведут исследовательскую деятельность в области экологии. Большую популярность в Лужском муниципальном районе приобрели «Чистые игры».

В Лужском муниципальном районе созданы хорошие условия для занятий учащихся физической культурой и спортом. Все школы района имеют современные спортивные залы и стадионы. Детско-юношеская спортивная школа приобщает школьников к таким видам спорта как легкая атлетика, лыжи, футбол, баскетбол, художественная гимнастика, дзюдо, бокс, пауэрлифтинг, шахматы. Учащиеся принимают участие в муниципальных

мероприятиях «Лиги школьного спорта», Спартакиады школьников, «Президентских состязаниях», фестивале школьных спортивных клубов «Бал школьного спорта». Популяризация занятий спортом и мотивация здорового образа жизни идет через проведение массовых мероприятий: День бегуна, Неделя здоровья, легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню учителя и другие.

В районе проводятся традиционные мероприятия по всем направлениям воспитательной деятельности, основные из них:

- музыкальный фестиваль «Живая память. Зримая песня»;
- музыкальный фестиваль «За звездой Рождества»;
- игра-фестиваль по краеведению «Новолетие»;
- фестиваль театральной читки;
- фестиваль школьных социальных проектов «Мы изменяем мир»;
- смотр-конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Рождественский ангел»;
- районный праздник «Лужский выпускник»;
- экологическое мероприятие «Чистые игры»;
- молодежный флешмоб «Голубая лента»;
- легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Лужская правда»;
- летний и зимний фестивали ГТО.

Школьники района активно участвуют в фестивалях, соревнованиях и конкурсах не только муниципального, но и регионального, и всероссийского уровней по всем направлениям воспитательной деятельности:

- всероссийский конкурс «Живая классика»;
- областной конкурс юных экскурсоводов школьных музеев;
- региональный конкурс детского экологического рисунка и плаката «Природа дом твой – береги его»;
- всероссийский конкурс юных кинематографистов «Десятая муза»;
- областной слет дружин юных пожарных;
- областной конкурс «Я выбираю» и многие другие.

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования составляет 78 %, в том числе несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета. Запись в учреждения дополнительного образования осуществляется через информационный портал «Навигатор дополнительного образования детей в Ленинградской области».

В районе активно действует районный родительский совет. Родители участвуют в жюри различных конкурсов, контролируют питание в школьных столовых, качество условий реализации учебного процесса, являются общественными наблюдателями при проведении ЕГЭ и всероссийской олимпиады школьников. Во всех ОО района родители входят в органы государственно-общественного управления образованием. В шести ОО реализуются программы повышения педагогической культуры родителей. В школах, где работают психологи, проводятся индивидуальные консультации родителей по вопросам семейного воспитания.

В Лужском районе в организации инновационной деятельности большую роль играет муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Компьютерный центр». Это учреждение является координатором нескольких инновационных площадок. Среди них: ресурсная сетевая площадка «Центр образования «Кудрово» по направлению «Школа - технопарк», областная площадка по реализации региональной программы «Центры компетенций как ресурс профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования детей» по компетенции «Прототипирование», региональная площадка по проведению областного чемпионата «Кубок РТК» (экстремальная робототехника).

Ряд школ так же являются опорными площадками по инновационной деятельности:

- Средняя школа № 5 – по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс;

- Заклинская и Оредежская – центры образования («точки роста») гуманитарного и цифрового профилей национального проекта «Современная школа», нацеленного на уменьшение разрыва между городскими и сельскими школами;

- Средняя школа № 2, Мшинская, Толмачевская, Володарская, Ям-Тесовская, Скребловская – участники мобильного технопарка «Кванториум» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»;

- Средняя школа № 2, № 3, № 5 — по координации деятельности инновационных площадок по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда»;

- Средняя школа № 4, средняя школа № 5, средняя школа № 6 – по координации деятельности по внедрению программы «Школьная цифровая платформа» в рамках пилотного проекта Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

1.4. Кадровый потенциал в сфере воспитания

Воспитательную деятельность в Лужском муниципальном районе осуществляют учителя-предметники, заместители директоров по воспитательной работе, классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководители кружков, тренеры-преподаватели, психологи, социальные педагоги.

Во всех школах созданы методические объединения классных руководителей. Организованы районные методические объединения классных руководителей и психологов.

В 2020/2021 учебном году в школах района работали 275 классных руководителей, 10 педагогов-психологов, 4 социальных педагога.

С целью развития кадрового потенциала трансляции передового опыта

педагоги района принимают участие в конкурсах педагогического мастерства:

- Конкурс лучших воспитательных практик;
- «Классный, самый классный»;
- «Учитель года»;
- «Педагогический дебют»;
- «Сердце отдаю детям»;
- «За нравственный подвиг учителя»;
- «Педагог-психолог года».

В целях дополнительной профессиональной подготовки специалистов сферы воспитания и дополнительного образования обучающихся, профессиональной переподготовки лиц, не имеющих профильного педагогического образования, на базе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» ежегодно реализуются программы повышения квалификации и переподготовки по вопросам воспитания.

Развитию кадрового потенциала способствует участие педагогов Лужского муниципального района в следующих региональных профессионально-общественных объединениях:

- Совет молодых учителей Ленинградской области;
- Учительский клуб Ленинградской области «Под крылом пеликана»;
- Советы образовательных округов Ленинградской области;
- Областной совет Почетных учителей Ленинградской области;
- Координационный совет по формированию и развитию инновационной деятельности в сфере образования Ленинградской области;
- Общественный совет при комитете общего и профессионального образования Ленинградской области.

II. Концептуальные основы Программы

В широком социальном контексте воспитание понимается как целенаправленный педагогически организованный процесс передачи новому поколению социального, культурного, исторического опыта. Это организованное воздействие на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него определенных принципов, понятий, социальных установок, ценностных ориентаций, которые обеспечивают необходимые условия для эволюции личности и подготовки ребенка к жизненному пути, профессиональной деятельности, коммуникации с другими людьми.

Актуальные стратегические документы РФ нацеливают на создание муниципальной системы воспитания обучающихся на основе базовых российских ценностей, культурных и духовных традиций.

Стратегическая цель воспитания в системе образования Ленинградской области заключается в создании условий для становления юного гражданина и патриота России, чей патриотизм основан на глубинных

корнях любви к своей малой Родине.

Тенденции развития современного мира определяют востребованность таких качеств личности как креативность, инициативность, критическое мышление, коммуникативность, способность работать в команде, организовывать свое время, принимать решения, брать на себя ответственность, в том числе за позитивные преобразования социальной среды.

Анализ проблем воспитательной деятельности в Лужском муниципальном районе в 2020-2021 годах позволил выявить общие для ОО района проблемы (вызовы):

- требования к организации воспитательной деятельности растут, появляются новые программы и проекты, а ставки на воспитательную работу не выделяются;

- цифровая трансформация общества, требующая развития специальных цифровых компетенций и с одной стороны несущая грандиозный прогресс, а с другой оказывающая ряд негативных влияний на психическое и физическое здоровье человека;

- глобализация, способствующая сближению разных стран и народов, но в то же время приводящая к унификации образа жизни людей, размытию базовых национальных ценностей;

- отличие социального опыта людей разных поколений, обусловленное резкими отличиями социокультурной среды, в которой этот опыт приобретался (разрушен духовный мост);

- в современной системе образования нарушен баланс между «головой, сердцем и руками», т.е. выпускников образовательных организаций больше готовят к профессиям интеллектуального труда, чем к ремесленным (ручного труда) и профессиям, требующим проявления заботы и сострадания. Недостаточное внимание к развитию эмоционально-волевой сферы приводит к большим проблемам (в том числе в развитии любви к малой Родине, способности создать крепкую, жизнеспособную семью).

- потребительский подход к жизни, снижение уровня духовного развития приводит к пассивному поведению, замкнутости, росту мошенничества и манипулирования, потере доверия к окружающим, перекладыванию ответственности за свою жизнь на других;

- динамичное развитие общества требует ускорения распространения передового опыта в области воспитания и результативного использования всех ресурсов.

Таким образом, переосмысление социальной действительности требует трансформации воспитательной системы района, с целью создания единого воспитательного пространства для становления юных граждан на основе эффективных воспитательных практик, внедрения новых технологий, форм и методов воспитательной работы.

В качестве рабочих инструментов для разработки Программы были выбраны следующие методологические подходы:

- средовой (ведущий);
- системно-деятельностный;
- антропологический;
- аксиологический;
- личностно-ориентированный;
- культурно-исторический;
- кластерный;
- событийный.

Средовой подход предполагает построение образовательного процесса, при котором обучение и воспитание реализуются посредством создания социокультурной среды, обеспечивающей эффективный личностный рост школьника.

Системно-деятельностный подход рассматривает образовательный процесс как совокупность многообразных взаимосвязанных и взаимообусловленных видов деятельности всех задействованных в нем субъектов.

Антропологический подход предполагает соотнесение любого знания об образовательных явлениях и процессах со знаниями о природе человека и позволяет проектировать образовательный процесс исходя из ориентации на закономерности развития человека.

Аксиологический подход дает возможность создавать условия для формирования приоритетных жизненных ценностей.

Личностно-ориентированный подход ориентирует педагога на развитие ребенка как целостной личности, включая развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование гражданского уровня сознания, базовых жизненных ценностей.

Культурно-исторический подход определяет процессы воспитания и обучения как способы приобщения детей к национальной культуре и мировым ценностям.

Кластерный подход способствует формированию менталитета сотрудничества, эффективному совместному использованию ресурсов общеобразовательных организаций района, результатов профессиональной деятельности, созданию условий для более результативной проектной деятельности.

Событийный подход вовлекает учащихся в процесс планирования и конструирования воспитательных событий. Событием в воспитательном процессе может стать значимая, спонтанно возникшая или специально «сконструированная» ситуация, которая обеспечивает ее участникам своеобразный «психологический прорыв», выход за пределы существующего жизненного опыта. В настоящее время все больше внимания переключается с «технологизации» педагогики на событийность образовательного процесса, Роль педагога заключается в управлении событийностью, организации именно тех событий, которые оказывают позитивное влияние на личность.

Особо следует остановиться на обосновании выбора кластерного

подхода. Кластеры образовательных организаций создаются со следующими стратегическими целями:

1. Концентрация и эффективное использование знаний и опыта педагогов на определенных направлениях воспитательного процесса, что позволит избежать распыления сил.

2. Создание новых сетей сотрудничества внутри кластера, что приведет к интенсивному распространению передового опыта.

В центре каждого кластера находится пилотная школа, которая осуществляет координацию данного направления, методическое сопровождение, семинары-практикумы, муниципальные мероприятия.

Состав кластера является гибким, может включать новые субъекты и компоненты и исключать неэффективные. Корректировка содержания кластеров и распределение школ по кластерам проводятся ежегодно.

Задача кластеров в 2021-2022 годах разработать и провести одно районное мероприятие или образовательное событие.

При разработке воспитательных мероприятий рекомендуется учитывать современные методы и технологии, использовать подростковый возраст для формирования понятий школьников, о том, что их жизнь тесно переплетена с жизнью других людей, все, что вокруг происходит, касается их самих. При подготовке мероприятий для подростков следует учитывать понятие валоризация (повышения ценности подростка в своих собственных глазах в результате выполнения работы ценной для всех). В коллективных делах подростку предоставлять возможность делать собственный выбор.

Спектр кластеров на 2021/2022 учебный год

1. Гражданское (правовое обучение, социальные проекты, поддержка семейного воспитания, в том числе повышение педагогической культуры родителей и организация работы по оказанию психологической помощи многодетным семьям, социально-психологическое обучение школьников, в том числе развитие лидерских качеств, поддержка детских общественных объединений, волонтерского движения, формирование нравственной позиции).

2. Патриотическое и духовно-нравственное (РДШ, Юнармия, школьные музеи, краеведение, формирование российской идентичности, ценностных представлений о морали, основных понятий этики: добро и зло, истина и ложь, ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, честь и достоинств и др.).

3. Формирование культуры здоровья, хорошего уровня физического развития и здоровой экологической среды (экология природы, экология территории, экология дома, экология человека);

4. Школа безопасности и правопорядка (пожарные дружины, ЮИД, кибербезопасность, профилактика безнадзорности и правонарушений, поддержка семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, поддержка

детей инофонов, поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья).

5. Культурное наследие, формирование и развитие творческих способностей (образовательный туризм, изучение традиций, театральные кружки, досуговая и художественно-эстетическая деятельность).

6. Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний, цифровая среда (проектная и исследовательская деятельность, научно-техническое творчество, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов).

Схема распределения школ по кластерам

1. Кластер. Гражданское направление



2. Кластер. Патриотическое и духовно-нравственное направления



3. Кластер. Культура здоровья и экология



4. Кластер. Безопасность и правопорядок



5. Культурное наследие, творческие способности

**МОУ «Средняя школа № 4»
МОУ «Загорская начальная школа – детский сад»,
МОУ «Володарская средняя школа»**

6. Трудовое воспитание, профориентация, популяризация научных знаний

**МОУ СОШ № 5
МОУ «Мшинская СОШ»,
МОУ «Волошовская СОШ»**

Программа построена на таких основных принципах, как:

- принцип нравственной позиции педагога-воспитателя, соблюдение педагогической этики;
- принцип демократизма (система воспитания, основанная на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса);
- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности;
- принцип педагогической целостности (единство воспитания и обучения);
- принцип открытости в воспитании;
- принцип гуманизма (признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, развитие, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья);
- принцип непрерывности развития и мотивации личности к самообразованию.

III. Требования к планируемым результатам воспитания

С учетом того, что система воспитательной работы нацелена на перспективу развития личности обучающегося, результаты воспитания даны в форме целевых ориентиров. Целевые ориентиры в Программе те же, что и в рабочих программах ОО. Они представлены в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую Родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России.</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой Родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>

	<p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях</p>

3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе</p>

Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного</p>

	<p>творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других лю</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>

Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности</p>
----------------	---

3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьное самоуправление, добровольчество, экологические, природоохранные, военно-патриотические и др. объединения, акции, программы).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении</p>

Духовно-нравственное	<p>общероссийской культурной идентичности</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в</p>

	<p>сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред</p>

	<p>природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументировано выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</p>

IV. Механизмы реализации Программы

Начиная с 2019 года на государственном уровне принимаются меры, направленные на усиление системного подхода к процессу воспитания.

Разработаны и внедряются новые стратегические документы. В этих документах делается акцент на увеличение роли воспитательного потенциала образовательных организаций, на обновление и совершенствование муниципальных и региональных систем воспитания, рост общероссийских детских общественных объединений и мероприятий.

В качестве основных механизмов реализации на уровне района выступают:

- обеспечение единых подходов к проектированию рабочих программ воспитания и календарных планов;
- создание единого воспитательного пространства на уровне района;
- обновление содержания воспитательной деятельности, направленной на развитие личности обучающихся, духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание, укрепление психического и физического здоровья, развитие эмоционально-волевой сферы, критического мышления, инициативности, креативности, умения работать в команде и брать на себя ответственность за позитивное социальное развитие общества;
- обновление форм и методов воспитания;
- обеспечение на уровне района межведомственного взаимодействия организаций и специалистов, имеющих отношение к воспитанию подрастающего поколения;
- кластерный подход к муниципальной системе воспитания,

способствующий:

- эффективному использованию знаний и опыта педагогов на определенных направлениях воспитательного процесса, что позволит избежать распыления сил;

- созданию новых сетей сотрудничества внутри кластера, что приведет к интенсивному распространению передового опыта;

- постепенная замена в воспитательной деятельности района мероприятий на образовательные события. Под мероприятием подразумеваются массовые, организованные воспитателями «сверху» формы работы, которые призваны оказывать прямое воспитательное воздействие на участников. В них проявляют активность немногие, а большинству отводится роль зрителя-слушателя. Событием в воспитательном процессе может стать некая значимая, спонтанно возникшая или специально «сконструированная» ситуация, которая обеспечивает ее участникам своеобразный «психологический прорыв», выход за пределы существующего жизненного опыта. Событие происходит как встреча духовных миров его участников, которая объединяет их в ценностно-смысловом и эмоциональном отношении. Роль педагога заключается в управлении событийностью как инструментом воздействия. Событие связывает воспитателя, воспитанника и ситуацию в единое целое. Воспитательное воздействие осуществляется не только непосредственными отношениями, а также контекстом, который задается ситуацией или событием. С этой точки зрения, задача воспитателя содержит в себе организацию именно тех событий, которые оказывают позитивное влияние;

- создание условий для развития и поддержки волонтерской деятельности;

- создание условий для роста социальной активности школьников, поддержка детских общественных объединений;

- вовлечение в воспитательные мероприятия максимального количества обучающихся;

- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей и молодежи;

- формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания Лужского муниципального района;

- организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- организация наставничества в ОО;

- проведение психолого-педагогических и социологических исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития обучающихся Лужского муниципального района;

- разработка системы стимулирования включения ОО района в

инновационную и экспериментальную деятельность в области воспитания;

- создание разновозрастных сообществ для реализации социальных проектов;

- разработка и реализация механизма информационной поддержки участников воспитательных мероприятий.

- организация в ОО района работы по анализу эффективности воспитательной деятельности в соответствии с Экспертной картой оценки эффективности работы по воспитанию и социализации обучающихся в ОО, утвержденной распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 28.04.2021 № 1177-р.

V. Система мониторинга качества реализации Программы

5.1. Управление реализацией Программы

Для реализации Программы необходима система постоянного наблюдения за процессами, происходящими в воспитательном пространстве района.

В ходе управления реализацией Программы планируется использование следующих видов контроля:

- ежегодный мониторинг эффективности воспитательной работы по всем направлениям;

- ежегодный социальный паспорт;

- ежегодный мониторинг работы кластеров;

- ежегодный мониторинг официальных сайтов ОО (по вопросам воспитания);

- ежегодный мониторинг по выявлению проблем личностного развития обучающихся и организации воспитательного процесса классными руководителями.

5.2. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- тестирование (метод тестов);

- исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий;

- опрос – получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся (анкетирование, интервью, беседа)

- психолого-педагогическое наблюдение.

5.3. Методы обработки данных

Нематематические:

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установления совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надежном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию об объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематический или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов, явлений, идей, результатов мониторинга и т.д., выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивания рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

Математические:

Шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятия мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

Ранжирование – метод упорядочения при установочных крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации.

Медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах

при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя.

Среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество.

Расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

5.4. Анализ данных, адресные рекомендации

По результатам мониторинга проводится комплексный анализ. В числе видов информации будут использоваться:

- количественные данные о различных категориях обучающихся и педагогов, занимающихся воспитанием;
- информация об удовлетворенности субъектов воспитательного процесса;
- данные о внедрении инновационных форм и технологий в воспитательной деятельности;
- данные о ресурсном обеспечении воспитательной работы, об участии социальных партнеров системы образования в организации воспитательной работы;
- данные о выявленных проблемах в системе воспитания;
- данные психологических и социологических опросов;
- данные социальных паспортов ОО.

На основании анализа разрабатываются адресные рекомендации.

5.5. Управленческие решения

На основании анализа результатов мониторинга принимаются управленческие решения. Управленческие решения – это комплекс мер, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования. Это могут быть кадровые решения, поощрительные меры (награды, денежное стимулирование, социальное поощрение), решения по оказанию финансовой помощи ОО, организации конкурсов с целью популяризации лучшего педагогического опыта, меры направленные на совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся, информационно-разъяснительная работа.

5.6. Анализ эффективности принятых мер

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются

показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

VI. Возможные риски реализации Программы воспитания

1. Недостаточное кадровое обеспечение в сфере воспитания:
 - нехватка педагогов-психологов, социальных педагогов;
 - отсутствие в ОО ставок старших вожатых, педагогов организаторов, воспитателей.
2. Продолжение кризисных явлений в экономике, снижение уровня жизни населения.
3. Уменьшение объемов финансирования сферы образования.
4. Сокращение федеральных субсидий и субвенций на цели образования и воспитания.
5. Усиление отрицательного информационного воздействия на население.
6. Усиление ограничений в связи с пандемией COVID-19.

VII. Ключевые показатели эффективности реализации Программы и муниципального плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Показатели	Ед. изм.	2021	2022	2023	2024	2025	Методы сбора
Региональные							
Количество разработанных муниципальных программ развития и планов мероприятий по реализации Стратегии	Ед.	18	18	18	18	18	Статистические данные
Доля детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет)	%	76	77	79	79,5	79,5	Статистические данные
Доля обучающихся в возрасте от 5 до 19 лет, непосредственно вовлеченных в мероприятия	%	80	83	86	89	92	Статистические данные

Показатели	Ед. изм.	2021	2022	2023	2024	2025	Методы сбора
патриотической направленности от общего числа несовершеннолетних в Ленинградской области							
Доля педагогических работников ОО, принявших участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогических работников Ленинградской области	%	14	14	15	15	15	Отчет ЛОИРО О реализации ГЗ
Количество образовательных организаций всех типов, инновационных площадок в области воспитания, дополнительного образования в Ленинградской области	Ед.	10	15	16	17	18	Статистические данные
Количество обучающихся образовательных организаций, участвующих в реализации деятельности РДШ	Чел.	13500	1970	24500	2980	30000	Результаты мониторинга
Количество обучающихся образовательных организаций, участвующих в реализации деятельности движения Юнармия	Чел.	3040	3300	3500	3700	3900	Результаты мониторинга
Доля муниципальных систем образования, в которых имеются образовательные организации с кадетскими классами, в общей численности муниципальных систем образования в Ленинградской области	%	55	61,1	66,6	72,2,	77,7	Результаты мониторинга
Доля общеобразовательных организаций, в которых органы государственного управления принимают участие в разработке и утверждении основных образовательных программ	%	25	30	40	50	50	Статистические данные
Доля несовершеннолетних совершивших вторичные (повторные) правонарушения	%	12,5	11,5	11,0	10,5	10,0	Статистические данные КДН

Показатели	Ед. изм.	2021	2022	2023	2024	2025	Методы сбора
на территории Ленинградской области от общего количества несовершеннолетних совершивших первичные правонарушения на территории Ленинградской области							
Муниципальные							
Количество разработанных муниципальных программ развития и планов мероприятий по реализации Стратегии	Ед.	17	17	17	17	17	Статистические данные
Доля детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет)	%	78	78,3	78,5	79	80	Статистические данные
Доля обучающихся в возрасте от 5 до 19 лет, непосредственно вовлеченных в мероприятия патриотической направленности от общего числа несовершеннолетних Лужского муниципального района	%	80	83	86	89	92	Статистические данные
Количество классных руководителей, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства от общего количества классных руководителей района	%	4,5	5,0	5,5	6,0	6,5	Статистические данные
Количество обучающихся образовательных организаций, участвующих в реализации деятельности РДШ	Чел.	592	620	650	680	700	Результаты мониторинга
Количество обучающихся образовательных организаций, участвующих в реализации деятельности движения Юнармия	Чел.	401	420	450	480	500	Результаты мониторинга
Количество обучающихся образовательных	Чел.	942	980	1000	1020	1050	Результаты мониторинга

Показатели	Ед. изм.	2021	2022	2023	2024	2025	Методы сбора
организаций, участвующих в волонтерском движении							
Доля несовершеннолетних совершивших вторичные (повторные) правонарушения на территории Лужского муниципального района от общего количества несовершеннолетних совершивших первичные правонарушения на территории Лужского муниципального района	%	8,5	8,3	8,0	7,8	7,5	Статистические данные КДН
Доля ОО, в которых реализуются программы по повышению педагогической культуры родителей от общего количества ОО	%	35	38	40	45	50	Результаты мониторинга

УТВЕРЖДЕН
постановлением администрации
Лужского муниципального района
от 04.10.2021 № 3119
(приложение 2)

Муниципальный план мероприятий
по реализации в Лужском муниципальном районе в 2021-2025 годах
Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

№ п/п	Наименования мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Вид документа
I. Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания				
1.1.	Разработка и утверждение Концепции развития воспитания школьников в Лужском муниципальном районе на 2021-2025 годы	III квартал 2021 г.	Комитет образования администрации ЛМР МКУ «Лужский ИМЦ»	Постановление администрации Лужского муниципального района
1.2.	Разработка Программы развития воспитания в Лужском муниципальном районе до 2026 года и плана мероприятий по ее реализации	III квартал 2021 г.	Комитет образования администрации ЛМР МКУ «Лужский ИМЦ»	Постановление администрации Лужского муниципального района
1.3.	Разработка и внедрение рабочих программ воспитания в образовательных организациях системы среднего профессионального образования Ленинградской области	II полугодие 2021 г.	Общеобразовательные организации	Локальные акты ОО
II. Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания				
2.1.	Анализ реализации муниципальной программы развития воспитания и плана мероприятий	Ежегодно, Начиная с 2021 года	МКУ «Лужский ИМЦ»	Данные мониторинга
2.2.	Анализ реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях Лужского муниципального района	Сентябрь 2021 г.	МКУ «Лужский ИМЦ»	Данные мониторинга
2.3.	Развитие механизмов межведомственного взаимодействия по реализации направлений системы воспитания, в том числе проведение мероприятий для детей и молодежи:			

№ п/п	Наименования мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Вид документа
2.3.1.	<p>Реализация межведомственного взаимодействия в сфере гражданско-патриотического воспитания, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам российской истории и культуры; - организация и проведение мероприятий, направленных на развитие сети школьных музеев; - торжественное празднование дня Государственного флага Российской Федерации; - военно-историческое мероприятие, посвященное освобождению Луги от фашистских захватчиков; - месячник военно-патриотической работы; - развитие сети кадетских классов в образовательных организациях Лужского муниципального района; - поддержка и развитие юнармейского движения; - проведение пятидневных учебных сборов с обучающимися общеобразовательных организаций района; - организация и проведение регионального этапа Всероссийской военно-спортивной игры «Победа»; - организация и проведение муниципального этапа областного конкурса сочинений на антикоррупционную тематику; - неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства; - проведение мероприятий, приобщающих школьников к культурному наследию; - образовательный туризм, изучение традиций; участие во всероссийском конкурсе исследовательских работ «Отечество»; 	Ежегодно, начиная с 2021 года	Комитет образования администрации ЛМР МКУ «Лужский ИМЦ»	Приказы, распоряжения, информационно-аналитические материалы

№ п/п	Наименования мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Вид документа
	<ul style="list-style-type: none"> - реализация проекта «Русский музей: виртуальный филиал»; - проведение муниципальной краеведческой игры «Новолетие» 			
2.3.2.	<p>Организация и проведение мероприятий, направленных развитие международного и межрегионального сотрудничества, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение муниципальных этапов мероприятий в рамках соглашения о межрегиональном сотрудничестве и декларации о намерениях между Ленинградской областью и Нижнесилезским воеводством Республики Польша; - организация и проведение муниципальных этапов мероприятий в рамках сотрудничества системы образования Ленинградской области с Республикой Беларусь 	Ежегодно, начиная с 2021 года	Комитет образования администрации ЛМР МКУ «Лужский ИМЦ»	Приказы, распоряжения, информационно-аналитические материалы
2.3.3.	<p>Организация участия обучающихся Лужского района в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях и конкурсах в сфере экологии и научно-исследовательской деятельности, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международный проект «Луга-Балт»; - «Чистые игры»; - Всероссийская акция «День леса» (в формате единых действий); - Всероссийский молодежный флешмоб «Голубая лента» в Международный день воды; - Всероссийский единый день действий «Уроки на природе»; - Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна»; - Всероссийский экологический диктант; - Всероссийский заочный смотр конкурсов школьных 	Ежегодно, начиная с 2021 года	Комитет образования администрации ЛМР МКУ «Лужский ИМЦ» ОО	Приказы, распоряжения, информационно-аналитические материалы

№ п/п	Наименования мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Вид документа
	<p>лесничеств «Лучшие школьные лесничества»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская акция «День птиц»; - Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии #Вместе Ярче; - Всероссийский тематический урок «Экология и энергосбережение» 			
2.3.4.	<p>Реализация межведомственного взаимодействия в сфере здорового образа жизни, по физкультурно-оздоровительному и спортивному направлениям, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация участия обучающихся Лужского муниципального района в муниципальных, региональных всероссийских мероприятиях по физкультурно-оздоровительному, спортивному направлениям (легкая атлетика, лыжи, футбол, баскетбол, художественная гимнастика, дзюдо, бокс, пауэрлифтинг, шахматы); <p>Организация участия обучающихся Лужского района в муниципальных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лига школьного спорта»; • Спартакиада школьников; • «Президентские состязания»; • Фестиваль школьных спортивных клубов «Бал школьного спорта»; <p>- организация муниципальных мероприятий, направленных на популяризацию занятий спортом и мотивацию здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Лужская правда»; • легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню учителя; • День Бегуна; 	Ежегодно, начиная с 2021 года	Комитет образования администрации ЛМР МКУ «Лужский ИМЦ» ОО	Приказы, распоряжения, информационно-аналитические материалы

№ п/п	Наименования мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Вид документа
	<ul style="list-style-type: none"> • Летний и зимний фестивали ГТО; • Неделя здоровья; - организация участия детей с ограниченными возможностями здоровья в мероприятиях ГБУ ДО «Центр «Ладога»			
2.3.5.	Организация и проведение мероприятий, направленных на поддержку и развитие детских общественных объединений («Российское движение школьников»), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение функционирования муниципального штаба РДШ; - увеличения количества членов РДШ в образовательных организациях района; - участие в обучающих семинарах, слетов и форумах для активистов ОО, реализующих направления РДШ, организованных ГБУ ДО «Центр «Ладога» 	Ежегодно, начиная с 2021 года	Комитет образования администрации ЛМР МКУ «Лужский ИМЦ» ОО	Приказы, распоряжения, информационно-аналитические материалы
2.3.6.	Организация и проведение мероприятий, направленных на поддержку и развитие социальной активности подростков, добровольчества, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - организация участия социально-активных детей района в обучающих семинарах «Школа актива, организованных ГБУ ДО «Центр «Ладога»; - участие школьников района в медиафестивалях, фестивалях анимационных фильмов, фестивале социальной рекламы; - организация деятельности Губернаторского молодежного трудового отряда в Лужском муниципальном районе; - развитие взаимодействия ОО с Ленинградским региональным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» и другие; 	Ежегодно, начиная с 2021 года	Комитет образования администрации ЛМР МКУ «Лужский ИМЦ» ОО	Приказы, распоряжения, информационно-аналитические материалы

№ п/п	Наименования мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Вид документа
	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение муниципального фестиваля социальных проектов «Мы изменяем мир»; - организация участия обучающихся конкурсе Законодательного собрания Ленинградской области «Наша новая школа» 			
2.3.7.	<p>Организация и проведение мероприятий по развитию интеллектуальной и технической одаренности обучающихся, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в обучении по программам детских технопарков «Кванториум»; - организация и проведение муниципальных этапов региональных и всероссийских конкурсов интеллектуальной и технической направленности: - участие школьников района в национальном чемпионате «Молодые профессионалы»; - участие школьников во всероссийском конкурсе научно-технических проектов «Большие вызовы»; - участие школьников в международном конкурсе компьютерных работ «Цифровой ветер»; - участие школьников в конкурсе детского творчества «Мечты о космосе»; - участие школьников в конкурсе по конструированию «Лего-страна» и других; - участие школьников в региональном чемпионате ЮниорПрофи Ленинградской области; - организация проектной и научно-исследовательской деятельности с использованием цифровой среды; - участие в мероприятиях по популяризации научных знаний: - конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»; - Конференции Биос форума «Инновационные 	Ежегодно, начиная с 2021 года	<p>Комитет образования администрации ЛМР МКУ «Лужский ИМЦ» ОО МАОУ ДО «Компьютерный центр»</p>	Приказы, распоряжения, информационно-аналитические материалы

№ п/п	Наименования мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Вид документа
	исследования в области био-окружающей среды» Организация участия обучающихся в Олимпиадах ЛЭТИ и др.			
2.3.8.	<p>Организация и проведение мероприятий по развитию творческой одаренности обучающихся, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие школьников Лужского муниципального района в различных творческих фестивалях, конкурсах, выставках (музыкальных, театральных, художественного и декоративно-прикладного творчества): - Всероссийском конкурсе юных кинематографистов «Десятая муза»; - Всероссийском конкурсе «Жар-птица»; - Областном конкурсе «Театральная гостиная»; - Международном хореографическом конкурсе «Осенняя палитра»; - Международном конкурсе «Я могу»; - Международном конкурсе инструментального творчества «Империя музыки»; - Конкурсе -фестивале искусств «На Олимпе»; - Международном конкурсе молодых исполнителей фортепианной музыки «Зеленый рояль»; - Областном фестивале-конкурсе «Музыка военных лет»; - Муниципальном фестивале «Живая память. Зримая песня»; - Муниципальном вокальном конкурсе «Родной земли чарующие звуки» 			
2.3.9.	<p>Организация и проведение мероприятий в сфере духовно-нравственного воспитания, формирования уважительного отношения к семейным ценностям, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебный курс «Основы религиозных культур и 	Ежегодно, начиная с 2021 года	Комитет образования администрации ЛМР МКУ «Лужский ИМЦ» ОО	Приказы, распоряжения, информационно-аналитические материалы

№ п/п	Наименования мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Вид документа
	<p>светской этики»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебный курс «Окружающий мир»; - реализация проекта «Разработка и апробация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в системе образования Ленинградской области»; - продолжение работы по присвоению общеобразовательным организациям имен Героев Советского Союза и Героев Отечества; - обеспечение взаимодействия с и Гатчинской епархией русской Православной Церкви (Московский Патриархат) по вопросу духовно-нравственного воспитания обучающихся: - муниципальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Рождественский ангел»; - районный музыкальный фестиваль «Свет Рождества»; - проведение в рамках внеурочной деятельности в образовательных организациях курсов для обучающихся, посвященных семейным ценностям 			
2.3.10.	<p>Организация и проведение мероприятий по профилактике девиантного поведения, формированию правовой культуры, законопослушного поведения, обеспечению физической, информационной и психологической безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма; - Всероссийский день правовой помощи детям; - Месяц правовых знаний для учащихся и родителей; - Неделя безопасного интернета; - Всероссийский урок безопасности школьников в 	Ежегодно, начиная с 2021 года	Комитет образования администрации ЛМР МКУ «Лужский ИМЦ» ОО	Приказы, распоряжения, информационно-аналитические материалы

№ п/п	Наименования мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Вид документа
	<p>сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Безопасность в глобальной сети»; - Месячник антинаркотических мероприятий; - единый информационный день Детского телефона доверия; - мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма; - движение ЮИД (юных инспекторов движения); - мероприятия по пожарной безопасности; - движение юных друзей пожарных; - Месячник медиации; - участие в социально-психологическом тестировании; - мероприятия социально-психологического обучения (тренинги, дискуссии, дебаты, ролевые игры по вопросам безопасного психологического взаимодействия); - реализация проекта «Наставничество в образовательных организациях как условие профилактики девиантного поведения»; - реализация мероприятий в рамках межведомственной профилактической операции «Подросток» и другое; - организация проведения межведомственных рейдов органами и учреждениями системы профилактики с целью выявления семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, попавших в трудную жизненную ситуацию; - мероприятия по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья и детей мигрантов, владеющих русским языком только на бытовом уровне (инофоны); - реализация проекта создания психологически 			

№ п/п	Наименования мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Вид документа
	<p>безопасной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжение реализации проекта «Ленинградская область - Территория Безопасности» в Лужском муниципальном районе 			
2.3.11.	<p>Развитие системы мероприятий, направленных на содействие профессиональному самоопределению школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»; - организация, проведение и мониторинг участия в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию обучающихся; - организация экскурсий школьников на предприятия Лужского муниципального района; - организация участия обучающихся в районной ярмарке профессий учебных и рабочих мест; - организация участия обучающихся района в Днях открытых дверей ВУЗов и средних учебных заведений; - организация участия обучающихся в мероприятии «Неделя без турникетов»; - организация участия обучающихся в едином Дне трудоустройства; - организация профориентационного тестирования в ОО; - организация участия школьников в ВУЗовских олимпиадах 	Ежегодно, начиная с 2021 года	<p>Комитет образования администрации ЛМР МКУ «Лужский ИМЦ» ОО Лужский филиал ГКУ «ЦЗН ЛО»</p>	Информационно-аналитические материалы
2.4.	Увеличение охвата обучающихся общеобразовательными программами	Ежегодно, начиная с 2021 года	Учреждения дополнительного	Информационно-аналитические материалы

№ п/п	Наименования мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Вид документа
	дополнительного образования (в том числе через развитие АИС «Навигатор»)		образования	
2.5.	<p>Развитие системы мотивации обучающихся образовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение олимпиад и иных муниципальных конкурсных мероприятий в целях поддержки талантливой молодежи; - информирование в СМИ, на сайтах ОО и МКУ «Лужский ИМЦ» об успехах в конкурсах, проведении социально полезных акций и мероприятий; - организация поощрения родителей благодарственными письмами за социальную активность детей; - организация совместные коллективных дел школьников и взрослых на уровне ОО и района; - организация участия обучающихся в федеральном проекте «Диалог на равных» 	Ежегодно, начиная с 2021 года	Комитет образования администрации ЛМР МКУ «Лужский ИМЦ» ОО	Приказы, распоряжения, информационно-аналитические материалы
2.6.	<p>Совершенствование деятельности психологической службы в образовательных организациях, в том числе оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация проекта «Психологическое проектирование безопасного образовательного пространства региона» в Лужском муниципальном районе; - организация участия в деятельности Регионального консультационного центра Ленинградской области 	2022 г. Ежегодно, начиная с 2021 года	Комитет образования администрации ЛМР МКУ «Лужский ИМЦ» ОО	Информационно-аналитические материалы
III. Развитие кадрового потенциала				
3.1.	<p>Проведение анализа кадрового обеспечения ОО Лужского муниципального района педагогами, работающими в сфере воспитания. Организация инновационных площадок по</p>	Ежегодно, начиная с 2021 года	МКУ «Лужский ИМЦ»	Информационно-аналитические материалы

№ п/п	Наименования мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Вид документа
	<p>приоритетным тематическим направлениям развития воспитания в сфере образования и включение их в сеть Ленинградской области.</p> <p>Организация и проведения конкурсов: «Лучшие воспитательные практики», «Классный, самый классный».</p> <p>Организация участия педагогов района в конкурсах для педагогов-психологов «Лучший педагог года», педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».</p> <p>Организация распространения лучшего педагогического опыта в области воспитания через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение муниципальных воспитательных мероприятий на кластерной основе; - работу районного методического объединения классных руководителей и школьных методических объединений классных руководителей, - организацию круглых столов, семинаров, совещаний для заместителей директоров по воспитательной работе; - участие педагогов района в работе областных конференций, семинаров, вебинаров. <p>Повышение педагогического мастерства через обучение на курсах ЛОИРО.</p> <p>Информационно-методическое сопровождение деятельности руководителей ОО и педагогов по всем направлениям воспитательной деятельности</p>			
IV. Поддержка семейного воспитания				
4.1.	<p>Содействие укреплению семьи через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам (консультации, 	Ежегодно, начиная с 2021 года		

№ п/п	Наименования мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Вид документа
	<p>собрания, родительские конференции, сайты ОО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию совместных коллективных дел для детей и взрослых; - проведение мероприятий, участниками которых становятся семьи: «Мама, папа, я - спортивная семья» (музыкальная семья, танцевальная семья, художественная семья); - проведение мероприятий, направленных на повышение социального статуса материнства, отцовства; - организация встреч детско-родительской общности ОО с интересными людьми Лужского района (формирование базы данных об интересных людях района); - рост числа ОО, реализующих программы по повышению педагогической культуры родителей 			
V. Развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания				
5.1.	<p>Участие в проведении регулярных комплексных исследований потребительских и поведенческих особенностей молодежной аудитории в российском сегменте сети Интернет в целях повышения уровня информированности о влиянии информационной среды на формирование взглядов подрастающего поколения.</p> <p>Участие в апробации и внедрении в Лужском муниципальном районе межведомственных программ просвещения, санитарно-гигиенического и психолого-педагогического просвещения, разработанных при взаимодействии Минпросвещения России, Минтруда России, МВД России.</p> <p>Участие в работе съездов, конференций, семинаров по актуальным вопросам воспитания</p>	Ежегодно, начиная с 2021 года	Комитет образования администрации ЛМР МКУ «Лужский ИМЦ» ОО	Информационно-аналитические материалы

№ п/п	Наименования мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Вид документа
VI. Развитие материально-технической базы и инфраструктуры в сфере воспитания				
6.1.	<p>Развитие воспитательного пространства района посредством внедрения кластерного подхода, механизмов проектного управления, сетевого взаимодействия.</p> <p>Обеспечение развития инфраструктуры муниципального отделения РДШ, движения Юнармия и других детских общественных объединений.</p> <p>Содействие формированию безопасной цифровой среды для проведения воспитательной деятельности в виртуальном пространстве</p>	Ежегодно, начиная с 2021 года	Комитет образования администрации ЛМР МКУ «Лужский ИМЦ» ОО	Приказы, информационно-аналитические материалы
VII. Развитие информационных механизмов в сфере воспитания				
7.1.	<p>Информационное обеспечение мероприятий Программы в Лужском муниципальном районе через СМИ и Интернет.</p> <p>Расширение базы полезных информационных ресурсов в области воспитания:</p> <p>Информационный портал для родителей: «Растим детей. Навигатор для современных родителей», информационно-методические ресурсы ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», другие</p>	Ежегодно, начиная с 2021 года	Комитет образования администрации ЛМР МКУ «Лужский ИМЦ» ОО	Приказы, информационно-аналитические материалы
VIII. Управление реализацией Программы				
8.1.	<p>Мониторинг достижения качественных и количественных показателей эффективности реализации Программы.</p> <p>Анализ эффективности реализации муниципального плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Корректировка качественных и количественных показателей эффективности</p>	Ежегодно, начиная с 2021 года	Комитет образования администрации ЛМР МКУ «Лужский ИМЦ» ОО	Приказы, информационно-аналитические материалы